

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Кругликова Е.Р.

Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

Селявина О.П.

приказ от «31»08 2026 №204



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 1-И класса.
Количество часов: 68

Учитель:
Грузина С.П.

г. Феодосия 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В 2013

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.07.2021 г. №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».
- АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

Цель программы : развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи программы обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по русскому языку взаимосвязаны с решением специфической задачи МБОУ Школа № 13 г. Феодосии: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ Школа №13 г. Феодосии предмет «Русский язык» изучается в 1 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

В соответствии с этим реализуется « Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы - основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через художественные работы мастеров.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Содержание образовательной программы.

Добукварный период

Выявление знаний и умений обучающихся. Рисование палочек, кружков, обведение по шаблону. Знакомство с цветом. Цветовая гамма. Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок по образцу.

Рисование бордюра из геометрических фигур.

Письмо длинных и коротких палочек, палочек с закруглением сверху и внизу, овалов и полуовалов, палочек с петелькой сверху и внизу, наклонных длинных палочек с закруглением внизу.

Букварный период

1-й этап – а, у, м, о, х

Письмо строчной и заглавной буквы **А, а**.

Письмо строчной и заглавной буквы **У, у**. Письмо слов **ау – уа**.

Письмо строчной и заглавной буквы **М, м**. Слоги **ум, ам, ма, му**.

Буквы **Оо**, соединения с ними. Слово «мама».

Письмо **Х, х**. Слоги и слова с буквой **Х**.

2-й этап – с, н, ы, л, в, и

Письмо букв **Сс**, соединения с ними. Письмо слов и предложений. Большая буква в начале предложения.

Письмо букв **Н, н**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо буквы **ы**, слогов и слов с ней.

Письмо букв **Л, л**. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.

Письмо букв **В, в**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Ии**, слов и предложений с ними. Письмо слов с буквами **Ии** в начале и после гласной. Дифференциация **и-ы**. Правописание слога **ши**. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

3-й этап – ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь

Письмо букв **Ш, ш**, слогов с ней. Слова и предложения с буквами **Ш, ш**. Дифференциация **с-ш** на письме.

Письмо букв **П, п**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Т, т**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **К, к**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **З, з**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **з-с**.

Письмо букв **Р, р**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **р-л** на письме.

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Буква **й** на конце и середине слова. Дифференциация **й-и**.

Письмо букв **Ж, ж**. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слога **жи**. Дифференциация **ж-ш**.

Письмо букв **Б, б**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **б-п**.

Письмо букв **Д, д**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **д-т**.

Письмо букв **Г, г**. Слоги, слова и предложения с ними. Дифференциация **г-к**.

Буква **ь** на конце слова. Письмо слов и предложений с **ь** в середине слова. Письмо слов со стечением согласных в начале и середине.

4-й этап – е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь

Письмо букв **Е, е**. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных.

Письмо букв **Я, я**. Слоги, слова и предложения с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Яя**. Слова с буквой **я** после согласных.

Строчная и прописная буквы **Юю**, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Юю**. Слова с буквой **ю** после согласных.

Письмо букв **Ё, ё**. Слоги, слова и предложения с ними. Слова с буквой **ё** после согласных.

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Письмо букв **Ч, ч**. Слоги, слова и предложения с ними. Правописание слогов **ча – чу**.

Письмо слов и предложений со слогами **ча – чу**.

Письмо букв **Фф**, слова с ними. Письмо слов и предложений с буквами **Фф**. Дифференциация **в-ф**. Слова и предложения с буквами **в-ф**.

Строчная и прописная буквы **Цц**, слова с ними. Буква **ц** в середине слова.

Письмо букв **Э, э**. Слоги, слова и предложения с ними.

Письмо букв **Щщ**, слова с ними. Письмо слов и предложений со слогами **ща – шу**.

Правописание слогов **ча-ща, чу-шу**. Дифференциация **ц-ч-щ**.

Буква **Ъ**. Звук не обозначает. Письмо слов с буквой **Ъ** в середине слова.

Разделительный **Ь**. Письмо слов с разделительным **Ь**. Дифференциация **ъ-ь**. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Модуль «Школьный урок» .

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
1.	Добукварный период	14	-
2.	Букварный период	54	-
Всего		68	-

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Учебно-методический комплекс.

Программа. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение. 2026 г.

Методические пособия:

1. Печатные пособия:
 - наборы картинной азбуки;
 - наборы предметных картинок;
 - картинное лото;
 - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
 - различные виды словарей;
 - репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
2. Учебно-практическое оборудование:
 - комплекты по обучению грамоте (наборное полотно, разрезная азбука, образцы написания рукописных букв);
 - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 - схемы (звукобуквенного разбора слова, разбора слов по составу);
 - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
 - наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.)